

Školský vzdelávací program – predprimárne vzdelávanie



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM
pre Materskú školu Neporadza 127

SVET OKOLO NÁS



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Názov materskej školy	Materská škola Neporadza
Názov ŠkVP	Svet okolo nás
Druh školy	Materská škola
Vyučovací jazyk	Slovenský
Stupeň vzdelania	Predprimárne vzdelanie
Forma výchovy a vzdelávania	Celodenná a poldenná
Dĺžka dochádzky do MŠ	Niekoľkoročná
Riaditeľ	Mgr. Katarína Gerbelová

PREDKLADATEĽ

Názov školy	Materská škola Neporadza
Adresa	Neporadza 127, 913 26 Motešice
Kontakt	msneporadza@azet.sk
IČO	00311821
Riaditeľ	Mgr. Katarína Gerbelová
Kontakt	0905 918 914, msneporadza@azet.sk
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP	Mgr. Katarína Gerbelová
Kontakt	0905 918 914, kgerbelova@gmail.com

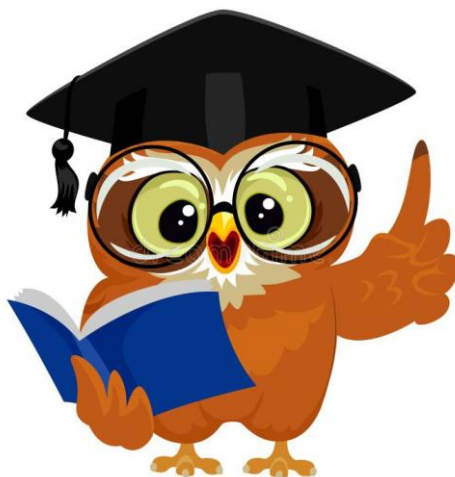
ZRIAĐOVATEĽ

Názov	Obec Neporadza
Adresa	Neporadza 108 , 913 26 Motešice
Starosta	Marián Kopecký
Kontakt	0915 770 650, starosta@neporadza.sk

Dátum prerokovania ŠkVP v pedagogickej rade	30. 08. 2023
Dátum prerokovania ŠkVP v rade školy	31. 08. 2023
Dátum vydania ŠkVP	01. 09. 2023
Dátum schválenia zriaďovateľom Marián Kopecký	31. 08. 2023

*„Ak máme vychovávať deti,
je potrebné aby sme sa tiež stali deťmi.“*

Martin Luther



Školský vzdelávací program – predprimárne vzdelávanie

1. NÁZOV ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Školský vzdelávací program Svet okolo nás

2. VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnuť optimálnu kognitívnu, senzo-motorickú a sociálno-citovú úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Školský vzdelávací program je zostavený tak, aby rešpektoval ciele výchovy a vzdelávania uvedené v zákone č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení neskorších predpisov.

V	Výchova a vzdelávanie	poskytnúť kvalitnú edukáciu všetkým vekovým kategóriám, rozvíjať psychomotorické schopnosti, predčitateľskú gramotnosť a viesť deti k environmentálnej výchove
E	Emocionalizácia	vyjadrovať emócie, kultivovať svoju osobnosť
V	Vnímanie	s deťmi pozorovať, objavovať, poznávať
E	Empatia	ako cesta k zlepšovaniu vzťahov so zriaďovateľom, rodičmi, deťmi, pedagógmi a inými inštitúciami
R	Rozvoj reči	riekankami, hrami, piesňami, spolupráca s logopédom, ovládať anglický jazyk
I	Iniciatíva	prejavovať sa skutkami stále niečo zdokonaľovať
Č	Čestnosť	voči deťom, rodičom, pedagógom, navzájom si pomáhať
K	Kreativita	kreatívne tvorenie s deťmi, bádanie, experimentovanie
A	Aktivita	aktívny život školy, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy

3. STUPEŇ VZDELANIA, KTORÝ SA DOSIAHNE ABSOLVOVANÍM ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Predškolské vzdelávanie ukončujú deti spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahnu šiesty rok veku a dosiahnu školskú zrelosť. Dokladom o ukončení predprimárneho vzdelania je Osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania, ktoré vydáva riaditeľ MŠ.

4. VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Z názvu školského vzdelávacieho programu Svet okolo nás vyplýva, že chceme vychovať šťastné, zdravé, hravé a múdre dieťa, ktoré spoznáva svet okolo nás. Zámerom materskej školy je materská škola rodinného typu s úzkou spoluprácou rodičov, a inými inštitúciami a organizáciami (Obecná knižnica a Základná škola v Neporadzi, Súkromné centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Bánovciach nad Bebravou...) Cieľom je zachovať tradície a oslavy sviatkov v obci (besiedky a vystúpenia), poskytnúť deťom čo najviac kultúrnych podujatí a zážitkov. Nakoľko sme jednotriedna materská škola snažíme sa o komplexnú výchovu a vzdelávanie. Veverička je súčasťou obecného erbu, preto sme pomenovali triedu: Trieda veveričky.

Materská škola sa zameriava na environmentálnu výchovu, pohyb a zdravý životný štýl a prácu s informáciami.

1. Svet okolo nás- enviromentálne zameranie



Environmentálna výchova a vzdelávanie je proces celoživotného vzdelávania. Vedíme deti k pochopeniu vzťahov medzi organizmami a vzťahom človeka k životnému prostrediu. V našej materskej škole vedíme deti k pozitívnemu vzťahu k prírodnému prostrediu a ochranárskym postojom. Školská záhrada je pokrytá súvislou trávnatou plochou, v ktorej sa nachádzajú ovocné a okrasné stromy. Každoročnou výsadbou rôznych kvetov vedíme deti k starostlivosti a pomocou zmyslov sa oboznamujú s významom liečivých rastlín a kvetov. Vďaka bohatému prírodnému prostrediu sa nachádza v našom areáli množstvo hmyzu (chrobáky, roháče, mravce, včely, motýle, jašterice, veveričky), ktoré pozorujeme počas celého školského roka. V letných mesiacoch sa staráme o včely (do misiek s kamienkami dávame vodu na pitie a svah, ktorý deti nevyužívajú na hranie, pretože je veľmi strmý nechávame rásť “na divoko“ lúčne kvety a byliny. O vtáctvo v zime sa spolu s deťmi staráme kŕmením vo vtáčích búdkach. Celoročne triedime odpad, s rodičmi zbierame papier a odovzdávame do zberných surovín. Inovačnými metódami oboznamujeme deti s významnými svetovými i medzinárodnými dňami (Deň Zeme, Deň vody, Deň mlieka, Deň hasičov, Deň narcisov, Deň stromov...).

Svet okolo nás- zdravý životný štýl



Pohyb detí v predškolskom veku sa rozvíja cielene, spontánne a zámerne. U detí vyvoláva radosť a v súčasných podmienkach je aj neoddeliteľnou súčasťou zdravého životného štýlu. Okrem denných zdravotných cvičení, pohybových hier a turistických vychádzok organizujeme pre deti rôzne súťaže, šarkaniádu, zimné radovánky (sánkovačka, stavanie snehuliakov, guľovačky), jarne a jesenné turistické vychádzky do blízkeho lesa (zbieranie lúčnych kvetov, bahniatok, šípky, šišky, listy a následné pozorovanie lupami), rôzne pohybové aktivity na obecnom ihrisku (futbal, medzinárodný športový deň detí, deň hasičov). Pri pohybových aktivitách využívame rôzne náradia a náčinia (kužele, kruhy, masážne lopty a kamene, fit lopty, tunel, žinenky, lano, lopty, odrážadlá, kolobežky, vrecia a gummy na skákanie, senzomotorické podložky, aktívny rebríkový kruh...). MŠ je zapojená do Európskeho programu podpory konzumácie ovocia a zeleniny v školách- „školské ovocie“. Každoročne sa zapájame do projektu Dental Alarm, ktorý učí už 14 rokov deti v základných a materských školách po celom Slovensku ako sa správne starať o zúbky, navyše

radosťou

3. Svet okolo nás- práca s informáciami



Nevyhnutnou súčasťou dnešnej spoločnosti sú digitálne technológie a práca s informáciami. Preto sa snažíme u detí na elementárnej úrovni nadobúdať a rozvíjať digitálnu gramotnosť už v predškolskom veku. V materskej škole poskytujeme deťom priestor k využívaniu inovatívnych metód a moderných technológií (interaktívna tabuľa a multimédiá). Vo výchovno-vzdelávacom procese využívame výučbové programy Activ Inspire, Flow Works, Power Point, Veselá lienka, Výlety šaša Tomáša a ďalšie na rozvoj poznávacích schopností, kritického myslenia, tvorivosti, rozvoj grafomotoriky a predčitateľskej gramotnosti. Deti sú priamo zapojené do procesu výučby, učia sa myslieť, hľadať súvislosti, pochopiť princípy atď. Pedagogickí zamestnanci sa neustále vzdelávajú v danej oblasti (práca s interaktívnou tabuľou a podporným softvérom, práca s digitálnym obsahom, tvorba výučbových materiálov, audio a video), pretože doba napreduje a podľa Štátneho vzdelávacieho programu (vzdelávacia oblasť: Matematika a práca i informáciami) je potrebné ovládať digitálne technológie, digitálne hry a animované programy, kresliť, farebne vyplňať uzavreté plochy, umiestňovať obrázky a pod.

5. DĹŽKA DOCHÁDZKY A FORMA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Dĺžka dochádzky je od 1 – 4 rokov

Forma výchovy a vzdelávania: celodenná, poldenná (podľa rozhodnutia rodičov)

Na predprimárne vzdelávanie v materských školách sa prijíma spravidla dieťa od troch do šiestich rokov jeho veku, výnimočne možno prijať dieťa od dvoch rokov veku. Na predprimárne vzdelávanie sa prijíma dieťa, ktoré dovŕšilo šiesty rok veku a ktorému bol odložený začiatok plnenia povinnej školskej dochádzky alebo mu bolo dodatočne odložené plnenie povinnej dochádzky.

6. UČEBNÉ OSNOVY

Učebnými osnovami Školského vzdelávacieho programu Svet okolo nás sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu a spracúvame ich na obdobie školského vyučovania (na 10 mesiacov školského roka). V čase letných prázdnin výchovno- vzdelávaciu činnosť realizujeme formou voľných hier a hrových činností.

http://www.statpedu.sk/sites/default/files/nove_dokumenty/statny-vzdelavaci-program/SVP_materske_skoly_2016-17780_27322_1-10A0_6jul2016.pdf

Plány výchovno- vzdelávacej činnosti odsúhlasené na pedagogickej rade ako interné usmernenie sa plánujú týždenne, a tvoria ich vzdelávacie oblasti štátneho vzdelávacieho programu.

Vzdelávacie oblasti:

Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda,

Človek a spoločnosť, Človek a svet práce, Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb

6.1 VÝCHODISKÁ PLÁNOVANIA

- ✓ Výchovno-vzdelávacia činnosť je plánovaná týždenne v materskej škole s celodennou výchovou a vzdelávaním, kedy predprimárne vzdelávanie zabezpečujú striedavo na zmeny dve učiteľky.
- ✓ Denne sa uskutočňujú hry a činnosti podľa výberu detí, zdravotné cvičenie, vzdelávacie aktivity, činnosti zabezpečujúce životosprávu a pobyt vonku.
- ✓ Plán obsahuje: mesiac, týždeň, tému mesiaca, tému týždňa, hry a činnosti podľa výberu detí, zdravotné cvičenie, vzdelávaciu oblasť, výkonový štandard, výkonovú úroveň, aktivitu, použité pomôcky a literatúru.
- ✓ Témy predstavujú opornú konštrukciu, avšak voľba konkrétnej témy a dĺžka jej časového úseku je na uvážení a dohode učiteliek.
- ✓ Učiteľky vzájomne spolupracujú, rešpektujú potreby detí, plánujú systematicky od menej náročných požiadaviek k náročnejším.
- ✓ Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľka vychádza zo zamerania a cieľov výchovy a vzdelávania materskej školy, zo Štátneho vzdelávacieho programu, Školského vzdelávacieho programu, z materiálno-technických a priestorových podmienok i z reálnych možností, ktoré materská škola má.
- ✓ V čase školských prázdnin alebo keď je počet detí nižší sa výchovno-vzdelávacia činnosť plánuje a realizuje v hrách a hrových činnostiach.

Učebné osnovy sú vypracované do obsahových celkov. Týždenné plány obsahujú hry a činnosti podľa výberu detí, zdravotné cvičenie, vzdelávacie aktivity a pobyt vonku.

JESEŇ PANI BOHATÁ



Mesiac:	Obsahový celok:	Téma týždňa:
SEPTEMBER	Vitaj v našej škôlke!	1. Veverička nás víta! (Ja a moji noví kamaráti pracovníci, interiér a exteriér) 2. Ja a moja rodina 3. Bezpečne do škôlky 4. Obec v ktorej žijem
OKTÓBER	Kto maľuje stromom lístie? Prišla jeseň, uhádli ste!	5. Vzlietol šarkan pyšný drak, vyletel až pod oblak (geometrické tvary) 6. Naši starkí (9.10. Deň starých rodičov) 7. Tajomstvá našej záhrady (20.10. Deň stromov) 8. Jeseň pani bohatá, farbí listy do zlata (farby)
NOVEMBER	Príroda zaspáva	9. Neživá príroda 10. Moje telo 11. Slniečko sa unavilo, svieti máličko (ročné obdobia) 12. Lesné tajomstvá 13. Zima sedí za dverami (časové vzťahy)

ZIMIČKA UŽ PRIŠLA



Mesiac:	Obsahový celok:	Téma týždňa:
DECEMBER	Je tu čas vianočný, pre nás tak sviatočný	1. Čarovné čižmičky 2. Zima a jej znaky 3. Vôňa Vianoc (zvyky, pečieme dobroty)
JANUÁR	Na Nový rok o slepačí krok	5. Zážitky z Vianoc (hračky a predmety) 6. Zvieratka v zime 7. Zimné športy
FEBRUÁR	Fašiangy Turíce, Veľká noc príde	8. Ľudové tradície našej obce 9. Remeslá a profesie 10. Fašiangový bál 11. Zdravá a nezdravá výživa 12. Ráno, obed, večer oblečiem si sveter (režim dňa...)

SLNIEČKO SA ZOBUDILO



Mesiac:	Obsahový celok:	Téma týždňa:
MAREC	Kniha je môj kamarát	1. Mám básničku na jazyčku 2. Prvý jarný kvietok 3. Vodné kráľovstvo (skupenstvá, slaná, sladká...) (22.3. Svetový deň vody) 4. Zvieratka a ich mláďatka (hospodárske) 5. Veľká noc a jarné zvyky (11.4. Deň narcisov)
APRÍL	Jar k nám letí	6. Aprílové počasie 7. Ja a hmyz okolo mňa 8. Vodný a podvodný svet (rastliny a živočíchy) 9. Vesmírne dobrodružstvo (22.4. Deň Zeme)
MÁJ	Máj, lásky čas	10. Ja a moja mamička (4.5. Medzinárodný deň hasičov, 14.5. Deň matiek) 11. Zvieratka exotické a prehistorické 12. Mlieko a mliečne výrobky (17.5. Svetový deň mlieka) 13. Letné športy (10.5. Svetový deň pohybom k zdraviu 27.5. Medzinárodný športový vyzývací deň)

HURÁ LETO!



Mesiac:	Obsahový celok:	Téma týždňa:
JÚN	Najkrajšie obdobie života- detstvo	1. Týždeň detských radostí a deti sveta 2. Slovensko- moja vlasť 3. Ideme na výlet- dopravné prostriedky 4. Rozlúčka s predškólákmi
JÚL AUGUST	Veľké prázdninové dobrodružstvo	5. Škôlka hrou 6. Letné radovánky

7. VYUČOVACÍ JAZYK

Vyučovacím jazykom, v ktorom sa realizuje predprimárne vzdelávanie v našej materskej škole, je štátny jazyk na území Slovenskej republiky – slovenský jazyk.

8. SPÔSOB A PODMIENKY UKONČOVANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ

Dieťa, ktoré absolvuje posledný ročník vzdelávania v materskej škole, získa požadované kľúčové kompetencie a je pripravené na vstup do základnej školy. Splní podmienky predprimárneho vzdelávania a stane sa absolventom materskej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelávania, ktoré mu vydá materská škola v súlade so zákonom č.596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a § 18 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Riaditeľ školy odovzdá absolventom doklad o získanom vzdelaní Osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania na tradičnej slávnostnej rozlúčke absolventov.

9. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Výchovu a vzdelávanie v materskej škole zabezpečujú dve pedagogické zamestnankyne, ktoré spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti v materskej škole. Vedúci pedagogický zamestnanec spĺňa podmienky právnych predpisov na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca.

Vedúci pedagogický zamestnanec:	Mgr. Katarína Gerbelová
Pedagogický zamestnanec:	Denisa Kšiňanová
<i>Rozdelenie tried</i>	Jednotriedna materská škola

10. MATERIÁLNO – TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

Materská škola sa nachádza v peknom prírodnom prostredí a je umiestnená v účelovej budove. Poskytuje celoročnú výchovu a vzdelávanie. Budova je kompletne zalepená a zrekonštruovaná. V MŠ sa nachádza okrem triedy šatňa, spálňa, riaditeľňa, kuchyňa, jedáleň a sociálne zariadenia. Trieda slúži ako herňa, jedáleň a telocvičňa. Interiér MŠ prešiel v auguste 2015 i v auguste 2016 rekonštrukciou. Priestory sú vymaľované, na celej budove sú vymenené nové plastové okná so sieťkami a žalúziami. Priestor sociálnych zariadení prešiel tiež kompletnou rekonštrukciou (nové umývadlá, toalety, obklady a vodárenské práce). Do triedy bol zakúpený v roku nový koberec, stoly a stoličky. V roku 2016 boli vymenené lampy

v triede a v spálni. Do šatne sa zakúpili nové skrinky pre deti. Materská škola sa v roku 2014 zapojila do projektu DIGI školy a získala interaktívnu tabuľu, farebnú tlačiareň a notebook. Detská a odborná literatúra, učebné pomôcky, telovýchovné náradie a náčinie, nové detské fitnes centrum, hudobné nástroje, stavebnice, molitanová zostava ,Logico Primo, Lego, výpočtová technika sú tiež súčasťou materskej školy. Vonkajšie priestory umožňujú deťom priestor pre pohybové, tvorivé, konštruktívne a umelecké činnosti. Školská záhrada je pokrytá súvislou trávnatou plochou, v ktorej sa nachádzajú ovocné a okrasné stromy, pieskovisko, plastový domček, nástenné tabule, kolotoč, hojdačky a pružinové hojdačky, ktoré MŠ zakúpila s podporou sponzora Agrotia. Školský dvor sme obohatili o knižnú búdku, hmyzí domček a kvetinovo-bylinkovú skalku. Z bezpečnostných a hygienických dôvodov je školský dvor oplotený. Prostredie využívame v každom ročnom období. Kolektív sa podieľa na vytváraní príjemného, motivujúceho a podnetného priestoru pre deti. Rekonštrukcia materskej školy v roku 2015 a 2016 má výrazný vplyv na dosiahnutie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania najmä pri rozvíjaní logického myslenia detí, osvojovaní zručností pomocou interaktívnej tabule, hudobnej predstavivosti a telesného rozvoja detí. Rekonštrukcia vnútorných priestorov tiež výrazne vplýva na celkovú atmosféru v triede pre spokojné, zdravé, šťastné, hravé a múdre deti.

11. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ

V materskej škole sa snažíme vytvoriť vyhovujúce podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní detí, pedagogických i nepedagogických zamestnancov. Všetci zamestnanci absolvujú pravidelné školenia BOZP a PO. Deti sú veku primeraným spôsobom poučené o bezpečnosti a ochrane svojho zdravia a zdravia svojich kamarátov priamo vo výchovno-vzdelávacom procese, vždy aj na začiatku školského roka pri nástupe do zariadenia, pred hromadnými školskými akciami i pred prázdninami. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú výchovu a vzdelávanie a dohľad nad deťmi. Deti majú celodenný prístup k pitnej vode, ktorý je v triede voľne dostupný. Triedne učiteľky dohliadajú na pravidelný pitný režim detí. Zákaz fajčenia, požívania alkoholu a psychotropných látok platí v celom objekte materskej školy. V neposlednom rade vedieme evidenciu registrovaných školských úrazov, ku ktorým došlo počas výchovno-vzdelávacej činnosti, alebo pri činnostiach organizovaných MŠ. Problematika zaistenia bezpečnosti

a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní je podrobne rozpracovaná v Prevádzkovom poriadku a v Školskom poriadku materskej školy.

12. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ A VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Hodnotenie detí

Hodnotenie detí realizujeme pedagogickým diagnostikovaním a pozorovaním, ktorého cieľom je zisťovanie, identifikovanie, charakterizovanie a hodnotenie úrovne rozvoja dieťaťa ako výsledku výchovného a vzdelávacieho pôsobenia.

Hodnotenie pedagogických zamestnancov

Hodnotenie pedagogických zamestnancov realizujeme formou kontrolnej a hospitačnej činnosti. Uvádzajúci pedagogický zamestnanec hodnotí začínajúceho pedagogického zamestnanca priebežne a na konci adaptačného obdobia. Vedúci pedagogický zamestnanec hodnotí pedagogických zamestnancov, ktorých priamo riadi. Konkrétne zameranie a formy hodnotenia detí sú vypracované v ročnom pláne vnútornej kontroly školy vypracovanom v súlade s § 9 ods. 4 písm, c) vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 306/2008 Z. z. v znení vyhlášky MŠ SR č. 308/2009 Z. z.

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Vnútorný systém kontroly v personálnej oblasti predchádza hodnoteniu zamestnancov. Úlohou vedúceho zamestnanca je posúdenie pracovného výkonu zamestnancov a rozpoznanie ich pozitívnych a negatívnych stránok, spolurozhodovanie o spôsobe odmeňovania a motivovania zamestnancov, zlepšovanie vzájomných vzťahov medzi riadiacim zamestnancom a jeho podriadenými spolupracovníkmi a zamestnancami v pracovnom tíme navzájom, osobný vzťah zamestnanca s cieľmi školy. Pri kontrole a hodnotení zamestnancov školy kladieme dôraz na plnenie pracovných povinností a úloh, vedenie agendy, pracovné a spoločenské správanie a na plnenie cieľov materskej školy. Problematika vnútorného systému kontroly a hodnotenia detí a zamestnancov je podrobne rozpracovaná v ročnom pláne vnútornej kontrole školy. Konkrétne zameranie a formy

hodnotenia detí sú vypracované v ročnom pláne vnútornej kontroly školy vypracovanom v súlade s § 9 ods. 4 písm, c) vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 306/2008 Z. z. v znení vyhlášky MŠ SR č. 308/2009 Z. z.

13. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDGOGICKÝCH A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV

Ďalšie vzdelávanie je právom i povinnosťou každého pedagogického i odborného zamestnanca materskej školy. Každý pedagogický zamestnanec materskej školy má možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok. Prioritnou úlohou materskej školy je vytvorenie takých podmienok, aby každý pedagogický i odborný zamestnanec mal záujem sa neustále vzdelávať, zdokonaľovať svoje vedomosti. Plán kontinuálneho vzdelávania je vypracovaný na základe podkladov legislatívy, zahrnutej v nasledujúcich dokumentoch:

- *Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov*
- *Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 437/2009 Z. z., ktorou sa ustanovujú kvalifikačné predpoklady a osobitné kvalifikačné požiadavky pre jednotlivé kategórie*

Problematika kontinuálneho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov je podrobne rozpracovaná v ročnom pláne kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov.

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÝCH CELKOV

SEPTEMBER



Témy:

- Veverička nás víta ! (Ja a moji noví kamaráti pracovníci, interiér a exteriér)
- Ja a moja rodina
- Bezpečne do škôlky
- Obec v ktorej žijem

Charakteristika obsahového celku: Vitaj v našej škôlke!

V úvode obsahového celku sa zameriavame na oboznamovanie detí s materskou školou a kamarátmi. Novoprijaté deti spoznávajú priestory materskej školy a jej zamestnancov. Vytvárame si spoločné pravidlá, deťom poskytujeme čas a priestor na adaptáciu. Snažíme sa v deťoch vytvárať a posilňovať pocit bezpečia, istoty a psychickej pohody. Spoločne spoznávame rodiny detí, ich štruktúru a deti sa učia orientovať v príbuzenských vzťahoch. V téme o našej obci prehľbujeme u detí vzťah k domovu a k obecným tradíciám, deti spoznávajú významné budovy a miesta obce a v neposlednom rade sa oboznamujú s bezpečnosťou dieťaťa ako účastníka cestnej premávky.

OKTÓBER

**Témy:**

- Vzlietol šarkan pyšný drak, vyletel až pod oblak (geometrické tvary)
- Naši starkí
- Tajomstvá našej záhrady
- Jeseň pani bohatá, farbí listy do zlata (farby)

Charakteristika obsahového celku: Kto maľuje stromom lístie? Prišla jeseň, uhádli ste!

V tomto obsahovom celku sa podrobnejšie zaoberáme poznávaním jesene a jej typickými znakmi, prácami na poli a v záhrade, jesenným ovocím a zeleninou, upevníme vedomosti o rodine z predošlého mesiaca kto sú naši starí rodičia, ako sa o mňa starajú. Pri jesenných radovánkach sa deti oboznamujú a spoznávajú základné geometrické tvary a farby. V pripravovaných aktivitách dáme priestor kreativite detí, uplatňovaniu ich individuálneho farebného videnia a precítenia jesennej atmosféry.

NOVEMBER



Témy:

- Moje telo
- Slniečko sa unavilo, svieti máličko (ročné obdobia)
- Lesné tajomstvá
- Neživá príroda okolo nás
- Zima sedí za dverami (časové vzťahy)

Charakteristika obsahového celku: Príroda zaspáva

Príroda a jej spoznávanie je téma, ktorá sa prelína celým školským rokom. V danom obsahovom celku budú deti objavovať rastlinnú a živočíšnu ríšu formou zážitkového učenia, bádateľských schopností a turistických vychádzok v lesnom prostredí. Podporíme ochranárske postoje detí vo vzťahu k spoznávaniu prírody a prírodných javov. V téme moje telo budeme formovať pozitívny vzťah detí k ochrane života vlastného zdravia a zdravia iných a rozvíjať elementárne základy o ľudskom tele, o jeho funkcii. Pozorujú a vedomia si zmeny počasia a prírody v ročných obdobiach.

DECEMBER



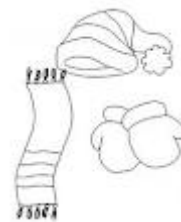
Témy:

- Čarovné čižmičky
- Zima a jej znaky
- Vôňa Vianoc (zvyky, pečieme dobroty)

Charakteristika obsahového celku: Je tu čas Vianočný, pre nás tak sviatočný

V tomto obsahovom celku sa zaoberáme témou vianočných sviatkov a s nimi spojenými tradíciami, zvykmi, činnosťami, rozlišovaním dobra a zla, ale hlavne vedieme deti k poznaniu a pochopeniu, že dobro je odmenené dobrom. Upevňujeme v deťoch zmysel pre prosociálne správanie, empatiu a radosť z blížiacich sa sviatkov. Všetky aktivity v tomto mesiaci sú navzájom prepojené, deti sa zapájajú do prípravy besiedky a vianočnej burzy. Tak isto sa venujeme zime, ako ročnému obdobiu.

JANUÁR



Témy:

- Zážitky z Vianoc (hračky a predmety)
- Zvieratká v zime
- Zimné športy
- Ráno, obed, večer oblečiem si sveter (režim dňa)

Charakteristika obsahového celku: Na Nový rok, o slepačí krok

Prostredníctvom environmentálnych tém sa zaoberáme skúmaním zimnej prírody, starostlivosťou o zvieratká a vtáky. Deťom vstúpujeme lásku k prírode a potrebu ochrany zvierat a starostlivosti o vtáčiky v zime. Venujeme sa poznávaniu zimných športov, pričom sa zameriavame na precvičovanie špeciálnych pohybových zručností (sánkovanie, bobovanie, šmýkanie). V poslednej téme mesiaca rozvíjame orientáciu v rámci dňa, týždňa a roka.

PRVÝ POLROK (September, Október, November, December, Január)

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

Námetové, konštruktívne, dramatické a didaktické hry (na rodinu, stavíme náš dom, na lekára atď.), hry s pexesom, puzzle, pamäťové hry (čo sa zmenilo), zdravotné cvičenia, vychádzky v blízkosti MŠ, do lesa, na ihrisko, grafomotorické cvičenia, kreslenie, maľovanie, modelovanie, vystrihovanie, lepenie, zostrojovanie, krčenie, trhanie, tvarovanie materiálu..., počúvanie a nácvik piesní, básní, riekaniek, nácvik pohybových a hudobno-pohybových hier (Lezie ježko, lezie v lese, Hlava, ramená, Na medveďa atď.), artikulačné, rečové a sluchové cvičenia, rytmizácia hrou na telo, priradovanie, triedenie a usporadúvanie, prezeranie detských kníh a encyklopédií, čítanie a dramatizácia (O repe, Ako ježko oberal hrušky), maľované čítanie, exkurzia materskej školy a školského dvora, spoznávanie ľudových zvykov a tradícií, výstava rodinných fotografií, zostrojenie albumu, poznávanie budov v obci (Obecný

úrad, Škola...), zhotovovanie plánu obce, úprava školského dvora, hrabanie lístia, šarkaniáda, zážitkové učenie, experimenty, pečenie a zdobenie medovníkov, činnosti s lupou, beseda, hľadanie pokladu, Halloween, Mikulášska a Vianočná beseda, vianočné trhy, divadlá, hudobno-dramatické vystúpenia...

Učebné zdroje:

Detské predmety a hračky (kuchynka, autá, lekárnička, kočíky...), stolové a spoločenské hry (mozaiky, vkladačky, pexeso, puzzle...), stavebnice, športové náčinie a náradie, reflexné vesty a stop terče, hračky a záhradné náradie, detské knihy a obrázkový materiál k témam, detské časopisy (Včielka, Vrabček...), odborná literatúra, pracovné zošity (poznávame svet, matematické predstavy, grafomotorika), rovinné geometrické tvary, lupy, bábky a rekvizity, výtvarný materiál (výkresy, farebné papiere, pastelky, voskovky, vodové a temperové farby, nožnice, lepidlo...), CD prehrávač, CD s detskými piesňami, hudobné nástroje (klavír, flauta), Orffovo inštrumentárium, PC, tlačiareň, fotoaparát, tablet, interaktívna tabuľa, včielka Bee Bot, internet

Metódy a prostriedky hodnotenia:

Pozorovanie detí, rozhovory, sebahodnotenie, analýza úloh a činností, pozorovacie hárky a pedagogická dokumentácia, metódy slovné, názorné, praktické, zážitkové učenie, inovačné, hranie rolí, aktivizujúce, inscenačné, brainstorming, tvorivá dramatika, rozvíjanie tvorivosti, bádateľská metóda, problémové, výskumné, rečové a jazykové cvičenia.

FEBRUÁR

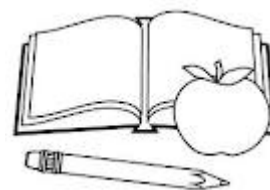
**Témy:**

- Zdravá a nezdravá výživa
- Ľudové tradície našej obce
- Fašiangový bál
- Remeslá a profesie

Charakteristika obsahového celku: Fašiangy Turíce, Veľká noc príde

Prehlbujeme u detí vzťah k ľudovej kultúre, tradíciám a k tradičným remeslám. Deti zakúsia radosť a veselosť fašiangového obdobia prípravou masiek na karneval, prípravou občerstvenia, výzdoby a aj samotnou účasťou na karnevale prostredníctvom tanca a súťaží. Formou zážitkového učenia objavujeme s deťmi „vodné kráľovstvo“ (vodné skupenstvá, chute a farby). Podporujeme u detí rozvoj seba-obslužných návykov (obliekanie, vyzliekanie, stolovanie).

MAREC

**Témy:**

- Mám básničku na jazyčku
- Prvý jarný kvietok
- Vodné kráľovstvo (skupenstvá, slaná, sladká...)
- Zvieratká a ich mláďatká (hospodárske)

Charakteristika obsahového celku: Kniha je môj kamarát

Zaoberáme sa samotnou výrobou kníh od spracovania dreva a výroby papiera až po tlač a prácu s knihou. Deti poznávajú ako z kníh dokážeme získať potrebné informácie, triedia ich (encyklopédie, rozprávkové, leporelá), vnímajú písmená a ilustrácie. Spoločne vnímame príchod jari, prebúdzanie rastlinnej a živočíšnej ríše, začínajúcu prácu na poliach a v záhradách, význam živej a neživej prírody a dôležitosť zdravej výživy pre naše telo. Zo skúseností alebo zo sprostredkovania sa naučia deti pomenovať zvieratá a ich mláďatká, spoznajú ich význam a úžitok pre človeka. Tak isto nadviažeme na doterajšie poznatky detí o zdravej výžive a budeme upevňovať a podporovať zdravé návyky, potrebu jesť pestrú a vyváženú stravu, obmedzovať sladkosti a iné nezdravé návyky.

APRÍL

**Témy:**

- Aprílové počasie
- Veľká noc a jarné zvyky
- Vesmírne dobrodružstvo
- Ja a hmyz okolo mňa

Charakteristika obsahového celku: Jar k nám letí

V tomto obsahovom celku sa venujeme jari a veľkonočným sviatkom. Ide o aktívne zapojenie detí do príprav veľkonočných sviatkov, zoznámenie sa s ľudovými tradíciami a maľovanie kraslíc. Deti poznávajú kvety, skúmajú hmyz, vodný a podvodný svet, pozorujú zmeny prebiehajúce v počasí. Spoznávajú semená rastlín, sadia kvety a uvedomujú si dôležitosť neživej prírody pre živú, učia sa ochraňovať živú i neživú prírodu.

MÁJ



Témy:

- Ja a moja mamička
- Vodný a podvodný svet (rastliny a živočíchy)
- Ja a zvieratká exotické a prehistorické
- Letné športy

Charakteristika obsahového celku: Máj- lásky čas

V mesiaci máj si deti uctia svoje mamičky darčekom a besiedkou ku Dňu matiek. Zameriame sa aj na pochopenie štruktúry rodiny, funkcie rodičov s dôrazom na rolu matky. K príležitosti Dňa mlieka sa dozvedajú odkiaľ k nám mlieko prichádza, čo všetko sa dá z neho vyrobiť, aké je prospešné pre naše telo a zúbky. V druhej polovici mesiaca spoznávame exotické a prehistorické zvieratá a bádáním objavíme vesmírne dobrodružstvo, deti si rozšíria poznatky o slnku, mesiaci, hviezdach a o vesmírnom svete.

JÚN

**Témy:**

- Týždeň detských radostí a deti sveta
- Slovensko- moja vlasť
- Ideme na výlet- dopravné prostriedky
- Rozlúčka s predškólakmi

Charakteristika obsahového celku: Najkrajšie obdobie života- detstvo.

Leto nám so sebou prináša týždeň detských radostí, takto s deťmi oslávim Deň detí plný dobrodružstiev. Spoločne spoznáme naše Slovensko, hlavné mesto, základné symboly, dominanty a kultúrne pamiatky. Zoznámime sa aj s inými mestami našej vlasti. Pomocou multikultúrnej výchovy sa učíme poznať a rešpektovať rôzne kultúry, rasy a národnosti. Vyberieme sa na výlet a školský rok ukončíme záverečným vystúpením a rozlúčkou s MŠ a deťmi, ktoré od septembra nastúpia do školy. Obsahový celok sa bude niesť v duchu radosti a očakávania deti z pestrých aktivít.

DRUHÝ POLROK (Február, Marec, Apríl, Máj, Jún)

Stratégie výchovno- vzdelávacej činnosti:

Námetové, konštruktívne, dramatické a didaktické hry (na rodinu, na šoférov, predavačov atď.), hry s pexesom, puzzle, Logico primo, Lego, Sewa, pamäťové hry (čo sa zmenilo), zdravotné cvičenia, vychádzky v blízkosti MŠ, do lesa, na ihrisko, grafomotorické cvičenie, kreslenie, maľovanie, modelovanie, vystrihovanie, lepenie, zostrojovanie, krčenie, trhanie, tvarovanie materiálu, počúvanie a nácvik piesní, básní, riekaniek, nácvik pohybových a hudobno-pohybových hier (Na korálky, Na myšky, Na kúzelníka atď.), artikulačné, rečové

a sluchové cvičenia, rytmizácia hrou na telo, priradovanie, triedenie a usporadúvanie, prezeranie detských kníh a encyklopédií, čítanie a dramatizácia (Koža rohatá a jež, Danka a Janka...), maľované čítanie, návšteva Základnej školy, obecnej knižnice a hasičov, spoznávanie ľudových zvykov a tradícií, zážitkové učenie, experimenty, sadenie, lisovanie kvetov a rastlín, činnosti s lupou, fašiangový bál, veľkonočné trhy, beseda Deň matiek, oslava MDD, koncoročný výlet, výstup

Učebné zdroje:

Detské predmety a hračky (kuchynka, autá, lekárnička, kočíky...), stolové a spoločenské hry (mozaiky, vkladačky, pexeso, puzzle...), stavebnice, športové náčinie a náradie, hračky a záhradné náradie, detské knihy a obrázkový materiál k témam, detské časopisy (Včielka, Vrabček...), odborná literatúra, pracovné zošity (poznávame svet, matematické predstavy, grafomotorika), rovinné geometrické tvary, lupy, bábky a rekvizity, výtvarný materiál (výkresy, farebné papiere, pastelky, voskovky, vodové a temperové farby, nožnice, lepidlo...), CD prehrávač, CD s detskými piesňami, hudobné nástroje (klavír, flauta), Orffovo inštrumentárium, PC, tlačiareň, fotoaparát, tablet, interaktívna tabuľa, včielka Bee Bot, internet, Logico Primo, Lego, Sewa, drevené hračky

Metódy a prostriedky hodnotenia:

Pozorovanie detí, rozhovory, sebahodnotenie, analýza úloh a činností, pozorovacie hárky a pedagogická dokumentácia, metódy slovné, názorné, praktické, zážitkové učenie, inovačné, hranie rolí, aktivizujúce, inscenačné, brainstorming, tvorivá dramatika, rozvíjanie tvorivosti, bádateľská metóda, problémové, výskumné, rečové a jazykové cvičenia.